

**Escuela Primaria Mendenhall
del distrito escolar independiente de Plano**

2024-2025



Misión

TRABAJA DURO. SÉ AMABLE.

Visión

Comprometidos con la excelencia

Dedicados al cuidado

Impulsados por el aprendizaje

El distrito escolar independiente de Plano está orgulloso

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Nuestra población actual fluctúa entre 570 y 600 estudiantes. El alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos (80-88%) genera necesidades que requieren más estrategias de aprendizaje socioemocional y una mayor comprensión de los antecedentes individuales de los estudiantes. El alto porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (60.3%) genera la necesidad de que nuestros programas bilingües, inglés como segunda lengua y monolingües garanticen la eficacia de las estrategias de enseñanza y los estándares de Dominio del Idioma Inglés en todos los salones de clases. Debido a las diversas necesidades del campus, se requiere aumentar la enseñanza específica y diferenciada.

- Afroamericanos-14.12%
- Hispano-68.18%
- Blanco-11.36%
- Indio americano-0.49%
- Asiático-2.44%
- Isleños del Pacífico – 0.16%
- Dos o más razas – 3.25%
- Económicamente desfavorecidos: 85.72 %
- Estudiantes del idioma inglés: 59.25 %
- En riesgo - 64.77%
- Educación especial—20.62%
- Tasa de movilidad 22.5%
- Dotados y talentosos 5.19%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil diversa
- El 58% del personal docente es bilingüe
- Campus de doble idioma
- El 11% del personal docente es afroamericano
- Personal de oficina bilingüe
- Programa de lenguaje dual unidireccional: desarrollo de la alfabetización bilingüe desde preescolar hasta quinto grado (principios de 2019-2020)

- Mayor apoyo para nuestros estudiantes en riesgo (especialista en enseñanza, comunidad en las escuelas, 2 consejeros, enlace de padres bilingüe)
- Los maestros de K-3 han obtenido la certificación de Academia de lectura

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 48.9% de los incidentes de disciplina ocurren en el salón de clases. Los incidentes ocurren con mayor frecuencia durante las primeras horas de la mañana y las primeras horas de la tarde. **Causa raíz:** Falta de un seguimiento unificado y coherente de las rutinas y los procedimientos. Falta de coherencia en el refuerzo positivo de la conducta de los estudiantes.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Metas de la escuela primaria Mendenhall, incluidas las metas de HB1416: se establecen metas individuales para los estudiantes para ayudar a cerrar las lagunas de aprendizaje que existen en lectura, matemáticas y ciencias y aumentar las oportunidades de los estudiantes de alcanzar los rangos de competencia de cumple y domina.

En la mayoría de los quintiles de cada área de contenido, la mayoría de nuestros estudiantes se ubican en los quintiles 4 y 5. Hay un mínimo de estudiantes en los quintiles 1 y 2, sin embargo, la mayoría de los estudiantes en todos los quintiles demostraron un crecimiento significativo.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Revisión del programa maestro (tiempo de enseñanza protegido de nivel 1 y bloques de ciencias ininterrumpidos)
- Equipo de intervención
- Bloques I/E en el programa maestro
- Implementación del marco de enseñanza de Mendenhall (planificación colaborativa, LO-LO, enseñanza de nivel 1, participación de los estudiantes)
- Maestros de K-3: Obtuvieron la certificación de la Academia de lectura
- Protocolo de discusión basado en datos (programado después de cada ventana de evaluación)
- Panel de datos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes de quinto grado que tomaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias en inglés (50%) y de estudiantes que tomaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias en español (70%) no cumplió con las expectativas estatales. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del texto. La enseñanza durante el bloque de ciencias carecía de un uso constante de preguntas de nivel 2 y 3. Los elementos visuales científicos no se implementaron de manera constante y el aprendizaje práctico no fue lo suficientemente evidente.

Planteamiento del problema 2: El 84% de los estudiantes de 3er grado que tomaron lectura en español no cumplieron con las expectativas estatales. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del texto. Los maestros no planificaron ni plantearon preguntas rigurosas (nivel 2, nivel 3). Los estudiantes tuvieron oportunidades limitadas para demostrar su aprendizaje a un nivel riguroso.

Planteamiento del problema 3: El 51% de los estudiantes de 3er grado que tomaron matemáticas en español no cumplieron con las expectativas estatales. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades para comprender los conceptos matemáticos debido a su limitado dominio del español académico. Carecen del vocabulario y de las habilidades de comprensión necesarias para comprender las enseñanzas matemáticas y la resolución de problemas.

Planteamiento del problema 4: El 52% de los estudiantes que tomaron matemáticas en español no cumplieron con las expectativas estatales. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para practicar y fortalecer la fluidez en los cálculos. Los estudiantes tuvieron oportunidades limitadas para demostrar su aprendizaje a un nivel riguroso.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Mendenhall opera en base a nuestras dos reglas: 1) Trabajar duro y 2) Ser amable. Esto refleja nuestro compromiso con nuestro campus y comunidad de que el crecimiento integral del niño sigue siendo nuestra principal prioridad. A través de nuestros diversos programas, incluidos CARE, Autogestor, casas e intervenciones enfocadas, brindamos a nuestros estudiantes oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para crecer y estar listos para lo que viene después. También ofrecemos a nuestros estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades además del plan de estudios requerido a través de Robótica Lego y tutoría después de la escuela. Brindamos a nuestros maestros protocolos de planificación para guiarlos a medida que enfocan la enseñanza y oportunidades de desarrollo profesional para permitirles prepararse mejor para nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los maestros y el personal tienen oportunidades de compartir, apoyarse y colaborar entre sí (planificación, análisis de datos, panel de datos) de CWT
- Iniciativas del campus (Nivel I, LO-LO, Planificación colaborativa, Participación estudiantil)
- Círculo comunitario y carácter fuerte (diario)
- Robótica Lego
- Tutoría después de la escuela
- Programa de Autogestión (Programa de Gestión de Estudiantes)
- Casas de Mendenhall
- Lecciones de orientación
- Comida para niños
- Comunidad en las escuelas
- Club de niños y niñas (Mentoría)
- Programa Levántate a través del departamento de consejería.
- Programa maestro
- Reuniones de líderes de equipo

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El aumento del porcentaje de estudiantes que llegan tarde o ausentes a la escuela interfiere con la enseñanza diaria que reciben los estudiantes. **Causa raíz:** Sistema inconsistente con el seguimiento y la comunicación con las familias sobre la asistencia de sus hijos.

Percepciones

Resumen de percepciones

Mendenhall tiene una comunidad muy diversa y damos la bienvenida a todos los estudiantes y estamos emocionados de asociarnos con las familias para el éxito de los estudiantes. Participamos en una serie de programas que incluyen Comida para niños, bicicletas gratuitas de Distribución personalizada de calidad, Operación campana escolar, colecta de juguetes, colecta de libros, colecta de útiles escolares y apoyo para las vacaciones. El éxito de los estudiantes se celebra cada 9 semanas a través de varios desafíos de Casa Mendenhall y asambleas de espíritu. Las familias disfrutan de eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros, como eventos de la noche comunitaria, feria del libro, recaudación de fondos Dentro y fuera, carnaval (Robles de persecución) y picnic de regreso a la escuela.

Percepciones Fortalezas

- Los consejeros, el enlace con los padres y la comunidad en las escuelas trabajan de la mano para aumentar y dar la bienvenida a la participación y la educación familiar.
- Las familias reciben noticias semanales a través de Twitter, Marquesina digital, Mensajero escolar, Bloomz, Mendenhall Smore
- Los estudiantes y el personal son reconocidos todos los lunes a través de anuncios matutinos.
- Los estudiantes son reconocidos por sus logros cada 9 semanas en nuestras Asambleas de Espíritu.
- Los padres y la comunidad tienen formas formales de brindar aportes sobre el funcionamiento óptimo de la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Baja participación de padres voluntarios, talleres para padres y noches académicas centradas en el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** El trabajo y el transporte de los padres son factores que influyen en la baja asistencia, así como en la necesidad de comprender mejor la importancia que estos eventos tienen en el futuro educativo de sus hijos.

Metas

Prioridad 1: 1.4 Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 1: Aumentar la capacidad de los maestros en la utilización de rutinas de lectura estructuradas, actividades prácticas y habilidades de pensamiento crítico para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran se Aproxima y Cumple con el nivel en Ciencias en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en español e inglés.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran se Aproxima y Cumple con los requisitos en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias aumentará al 55% en se Aproxima y al 15% en Cumple para la primavera de 2025.

Resultado e impacto esperado: Como resultado de este objetivo, veremos un cambio en la práctica docente que incluye rutinas de lectura estructuradas, aumento de oportunidades prácticas y un mayor énfasis en la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Rutina de lectura estructurada. Enseñe a los estudiantes a leer un texto varias veces, centrándose cada vez en diferentes aspectos (por ejemplo, vocabulario, temas, propósito del autor) y enséñeles a anotar el texto resaltando, subrayando y escribiendo notas en los márgenes, centrándose en las ideas clave, las conexiones y las preguntas que surjan.

Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, especialistas en enseñanza

Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar enunciados de preguntas del Nivel de Cuestionamiento de Costa para formular preguntas de orden superior y enunciados de oraciones para facilitar la respuesta de los estudiantes utilizando lenguaje académico.

Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestro, especialistas en enseñanza

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear (con los estudiantes) e incorporar gráficos de referencia y elementos visuales en la enseñanza. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, especialistas en enseñanza
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Integrar oportunidades prácticas en la enseñanza. Brindar oportunidades para hacer predicciones, recopilar datos y analizar resultados. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, especialistas en instrucción

Prioridad 1: 1.4 Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 2: Mejorar la competencia lectora de los estudiantes de tercer grado en español proporcionándoles estrategias de enseñanza atractivas que fomenten el pensamiento crítico y las habilidades de comprensión.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran se aproxima y cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura-español aumentará al 25 % de se aproxima y al 10 % de cumple para la primavera del 2025.

Resultado e impacto esperado: Al implementar una rutina de lectura profunda estructurada, esperamos mejorar significativamente la comprensión y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, permitiéndoles involucrarse profundamente con los textos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la capacidad de los maestros para incorporar una rutina de lectura profunda estructurada en nuestras estrategias de enseñanza para profundizar la comprensión y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Una rutina de lectura profunda estructurada hará que los estudiantes analicen textos a un nivel granular, centrándose en el lenguaje, la estructura y el significado. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de progreso académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de unidad Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, especialistas en enseñanza Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Enseñar a los estudiantes técnicas de anotación, como resaltar, subrayar y escribir notas en los márgenes, centrándose en las ideas clave, las conexiones y las preguntas que surjan. Utilizar tutorías extraescolares para apoyar también las habilidades de comprensión lectora. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de progreso académico, evaluaciones estatales, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de unidad. Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, especialistas en enseñanza Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar enunciados de preguntas del Nivel de Cuestionamiento de Costa para formular preguntas de orden superior y enunciados de oraciones para facilitar la respuesta de los estudiantes utilizando lenguaje académico. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de progreso académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de unidad Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, maestros, especialistas en instrucción Planteamiento de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2

Prioridad 1: 1.4 Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 3: Aumentar la capacidad de los maestros para mejorar la competencia matemática de los estudiantes de tercer grado en español mediante la implementación de estrategias de enseñanza específicas que mejoren el vocabulario y la comprensión.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran se aproxima y cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas y Español aumentará a 60% en se aproxima y 20% en cumple para la primavera de 2025.

Resultado e impacto esperado: Al implementar oportunidades de conversación estructurada para los estudiantes y mejorar el vocabulario a través de muros de palabras en el salón de clases, esperamos mejorar significativamente la comprensión de los conceptos matemáticos por parte de los estudiantes. Con la integración del lenguaje académico a través de enunciados, los estudiantes serán más competentes en la articulación de su razonamiento matemático.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorpore oportunidades de conversación estructurada entre estudiantes y proporcione ejemplos de oraciones para facilitar la respuesta de los estudiantes utilizando lenguaje académico. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de unidad Personal Responsable de la Supervisión: Administrador, maestros, especialista en enseñanza Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crea muros de palabras en el salón de clases con vocabulario matemático clave en español. Utiliza recursos visuales, definiciones y ejemplos para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar términos. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de unidad Personal Responsable de la Supervisión: Administrador, maestros, especialista en enseñanza Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3

Prioridad 1: 1.4 Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 4: Construir un sistema en todo el campus para mejorar la competencia matemática de los estudiantes en español mejorando la fluidez en los cálculos.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran se aproxima y cumple en las pruebas estatales de matemáticas aumentará al 40% en se aproxima y al 25% en cumple para la primavera de 2025.

Resultado e impacto esperado: Al incorporar la práctica de fluidez en los hechos a nuestra rutina diaria y establecer centros de matemáticas dedicados, esperamos ver mejoras significativas en las habilidades matemáticas de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integrar la práctica de fluidez de operaciones en la rutina diaria incorporando un breve período del día dedicado a la práctica de fluidez de operaciones, utilizando tarjetas didácticas, ejercicios rápidos o herramientas digitales interactivas y establezca centros de matemáticas enfocados en la fluidez de operaciones, permitiendo a los estudiantes rotar a través de actividades que refuercen sus habilidades. Fuente(s) de datos de evaluación: Pruebas estatales, Medidas de progreso académico, evaluaciones de unidad, Evaluación Formativa Común Personal Responsable de la Supervisión: maestros, administradores, especialistas en enseñanza Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Evaluaciones y comentarios regulares mediante la realización de evaluaciones breves y periódicas para medir la fluidez de los estudiantes con las operaciones matemáticas e identificar áreas que necesitan mejorar y brindar comentarios inmediatos sobre la práctica de la fluidez de las operaciones matemáticas para ayudar a los estudiantes a corregir errores y reforzar las respuestas correctas. El uso de Eureka Matemáticas será un apoyo adicional para ayudar también a los estudiantes en las áreas que necesitan mejorar. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de progreso académico, Evaluaciones estatales, Evaluaciones de unidad, Evaluación Formativa Común Personal Responsable de la Supervisión: maestras, administradores, especialistas en enseñanza Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 4

Prioridad 2: 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: Implementar un sistema en toda la escuela para reducir los incidentes de disciplina en el salón de clases fomentando un ambiente de comportamiento consistente y positivo.

Objetivo de rendimiento: Para finales de mayo de 2025, reduciremos el porcentaje de incidentes disciplinarios ocurridos en el salón de clases del 48.9% al 36.7%.

Resultado e impacto esperado: Al establecer y reforzar consistentemente expectativas de comportamiento claras, esperamos crear un ambiente de salón de clases más positivo que minimice los incidentes disciplinarios.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y comunicar expectativas de comportamiento claras colaborando con el personal para establecer expectativas de comportamiento claras y consistentes para todas las áreas de la escuela y garantizar que estas expectativas se enseñen, modelen y refuercen regularmente en los salones de clases y en toda la escuela. Fuente(s) de datos de evaluación: Review 360 Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, administradores, consejeros Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional continuas para maestros y personal sobre los principios y estrategias de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención y STOIC que se implementarán en todo el campus. Fuente(s) de datos de evaluación: Review 360 Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, administradores, consejeros Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar la toma de decisiones basada en datos mediante la recopilación y el análisis de datos de comportamiento para identificar tendencias, áreas de mejora y la eficacia de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención y STOIC. Fuente(s) de datos de evaluación: Review 360 Personal Responsable de la Supervisión: Administración, maestros, consejeros Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Fomente el refuerzo positivo utilizando constantemente Review 360 para obtener referencias positivas para recompensar los comportamientos esperados y alentar al personal a utilizar técnicas de refuerzo positivo para motivar y apoyar a los estudiantes. Fuente(s) de datos de evaluación: Review 360 Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, administradores, consejeros Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 1